ПРИНЯТО:
решением Управляющего Совета
ГБДОУ детского сада № 114
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 11.01.2016г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий ГБДОУ
детского сада № 114 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского
района Санкт-Петербурга
_____ М.А. Щипкова

Приказ от 12.01.2016г. № 4/1

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом ГБДОУ детского сада
№ 114 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 17.01.2016

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 114 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

Санкт- Петербург 2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 114 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение)

1.2. Положение разработано в соответствии с: 1.2.1. Пунктом 13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Приказом Минобрнауки России от17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.2.3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

1.2.4. Постановлением от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.2.5. Уставом ГБДОУ детского сада № 114 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

2. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в Образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности Образовательного учреждения федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Выполнение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования Образовательного учреждения (далее - Программы);

2.2.2. Выполнение требований к условиям реализации Программы;

2.2.3. Сбор, обработка и анализ информации по реализации Программы;

2.2.4. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг ГБДОУ детским садом № 114 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (Показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

3. Процедура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

3.1.1. установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы;

3.1.2. установление соответствия требованиям к развивающей предметно - пространственной среде;

3.1.3. определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги (реализации Программы).

3.2. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

3.2.1. наблюдения за деятельностью педагогов;

3.2.2. личные дела работников;

3.2.3. анализ материально-технической базы;

3.2.4. анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги.

Содержание оценки	Методы оценки	Документы	Периодичность	Ответственный
Установление соответствия требованиям к психолого - педагогическим условиям реализации Программы	Наблюдение деятельности педагогических работников в течение года	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего
Установление соответствия требованиям к кадровым условиям реализации Программы	Анализ укомплектованности, уровня квалификации	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	2 раза в год (сентябрь - май)	Заведующий
Установление соответствия требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы	Анализ материально технической базы	Аналитическая справка	1 раз в год (сентябрь)	Заведующий Заместитель заведующего
Установление соответствия требованиям к финансовым условиям реализации Программы	Выполнение государственного (муниципального) задания	Ежеквартальный отчёт	1 раз в квартал	Заведующий
Установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде	Смотр готовности к учебному году	Результаты смотра	1 раз в год (сентябрь)	Заместитель заведующего
Определение уровня удовлетворенности родителей	Анкетирование	Аналитическая справка по результатам анкетирования	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего

4. Показатели, критерии и индикаторы внутренней системы оценки качества образования

4.1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих критериев:

4.1.1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

4.1.2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

4.1.3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4.1.4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

4.1.5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

4.1.6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

4.1.7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

4.1.8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

4.1.9. обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

4.2. Оценка кадровых условий осуществляется по всем категориям работников

(руководящие, педагогические, служащие, административно-хозяйственные работники) на основе следующих критериев:

4.2.1. укомплектованность кадрами

4.2.2. соответствие руководящих, педагогических работников, служащих Организации квалификационным характеристикам

4.2.3. распределение персонала по уровню образования и полу

4.2.4. прохождение курсов повышения квалификации

4.2.5. наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности.

4.3. Критерии соответствия требованиям к материально-техническим условиям:

4.3.1. соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

4.3.2. соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ;

4.3.3. наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4.3.4. принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;

4.3.5. наличие материально-технического обеспечения Программы (учебно - методический комплект).

4.4. Критерии соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде:

4.4.1. соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Организации и возрастным возможностям обучающихся;

4.4.2. организация образовательного пространства (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

4.4.3. наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников

4.4.4. наличие возможности для уединения;

4.4.5. учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.5. Показателем оценки условий реализации Программы учреждения является соответствие содержанию критерия.

4.5.1. Индикаторы оценки психолого-педагогических, материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды:

4.5.1.1. соответствие содержанию критерия (2 балла);

4.5.1.2. частичное соответствие содержанию критерия (1 балл);

4.5.1.3. несоответствие содержанию критерия (0 баллов).

4.5.2. Индикаторы оценки кадровых условий:

4.5.2.1. соответствие содержанию критерия;

4.5.2.2. несоответствие содержанию критерия.

4.5.3. Индикаторы оценки удовлетворённости родителей:

4.5.3.1. полностью удовлетворены (2 балла);

4.5.3.2. частично удовлетворены (1 балл);

4.5.3.3. не удовлетворены (0 баллов).

4.6. Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы);

4.6.1. Выполнение государственного задания и целевых показателей эффективности работы Образовательного учреждения;

4.6.2. Распределение воспитанников по группам, соответствие (несоответствие) показателям, характеризующим объем оказываемой государственной услуги;

4.6.3. Посещаемость Образовательного учреждения;

5. Результаты оценки качества образования

5.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчёт и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Образовательного учреждения.

5.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Образовательного учреждения.